

نظام آموزشی ایران و اعلامیه جهانی حقوق بشر



جلسه دوم

دوره آموزشی آموزشکده توانا

سعید پیوندی

دانشگاه لورن (نانسی - فرانسه)

حقوق معنوی

- اختصاص- این مطلب به پروژه توانا مربوط به سازمان E-Collaborative for Civic Education اختصاص دارد و استفاده از آن می بایست با ذکر نام سازمان تهیه کننده انجام شود.
- غیر تجاری- این مطلب برای استفاده های غیر تجاری می باشد و برای هیچ گونه منفعتی بهره برداری نخواهد شد.
- اشتراک- اگر می خواهید هر گونه تغییری در مطلب وارد کنید، شما می توانید حاصل کار را تنها تحت مجوز E-Collaborative for Civic Education منتشر کنید و برای ایجاد بدنه اصلی اطلاعات، این تغییرات را باید با E-Collaborative for Civic Education به اشتراک گذارید.

رابطه نظام آموزشی و گسترش حقوق بشر

- نظام آموزشی از دو منظر می تواند به درک و گسترش حقوق بشر کمک کند:
- از منظر شناختی یعنی از طریق طرح مباحث حقوق بشری در مطالب درسی، نشان دادن پیشینه تاریخی، اعتبار و مبانی حقوقی آن و یا زمینه و مفهوم جامعه شناسانه اعلامیه جهانی حقوق بشر و دیگر میثاق های بین المللی مشابه و یا طرح واژه های کلیدی مانند آزادی مدنی و سیاسی، صلح، منع شکنجه، مبارزه علیه اشکال گوناگون خشونت، نژادپرستی، تبعیض
- از منظر یادگیری عملی، رعایت اصول حقوق بشر در جریان تجربه روزمره نسل جوان در زندگی جمعی در محیط آموزشی، رابطه با معلمان و دیگران

گلن جانسون
اعلامیہی جهانی
حقوق بشر
و تاریخچهی آن



پیش گفتار از

فدریکو مایور، مدیرکل یونسکو

ترجمہی محمد جعفر پویندہ



نشرنی



شن اعلامیہ جهانی حقوق بشر

حق اندیشیدن



۱۰ دسامبر روز بین المللی حقوق بشر

دفتر کیمبارای عالی حقوق بشر سازمان ملل متحد

اعلامیه جهانی حقوق بشر

میثاق تاریخی جامعه انسانی

- اعلامیه جهانی حقوق بشر (دسامبر ۱۹۴۸) به عنوان یک دستاورد عمومی بشری و نتیجه یک هوشیاری و وجدان تاریخی انسان معاصر
- تلاش های تمدن ها و تجربه های گوناگون انسانی در طول تاریخ برای مدون کردن حقوقی که بطور یکسان و بدون تبعیض به همه گروه های انسانی تعلق گیرد
- اعلامیه جهانی حقوق بشر به عنوان ادامه این روند و نتیجه یک لحظه تاریخی جامعه انسانی
- اعلامیه جهانی حقوق بشر سرآغاز یک مرحله جدید در مبارزه برای تامین حقوق اولیه انسان ها در سراسر جهان

حقوق بشر میثاق جهانی

- آیا آن گونه که برخی مخالفان این میثاق تاریخی ادعا می کنند اعلامیه جهانی حقوق بشر پدیده غربی و یا ساخته و پرداخته غربی هاست؟
- تفاوت اعلامیه حقوق بشر با مواضع دولت ها
- احترام به حقوق بشر و تفاوت میان کشورها
- رعایت حقوق بشر به شکل مطلوب تر در برخی کشورهای دارای تجربه
- کشورهایایی در ابتدای راه شکل دادن به جامعه حقوق بشری
- اهمیت شتاب بخشیدن به روند همگانی شدن احترام به حقوق بشر

تجربه تمدن ایران : منشور کوروش



آموزش قدرتمندترین اسلحه ای است که با آن
می توان جهان را دگرگون کرد، نلسون ماندلا





حقوق بشر به عنوان یک فرهنگ

□ حقوق بشر فراتر از یک چهارچوب و میثاق حقوقی و مجموعه ای از گزاره ها روی کاغذ

□ نیاز به یک فرهنگ و یک آگاهی و وجدان حقوق بشری در میان شهروندان یک کشور و نهادهای رسمی برای اجرای فراگیر و احترام به حقوق بشر

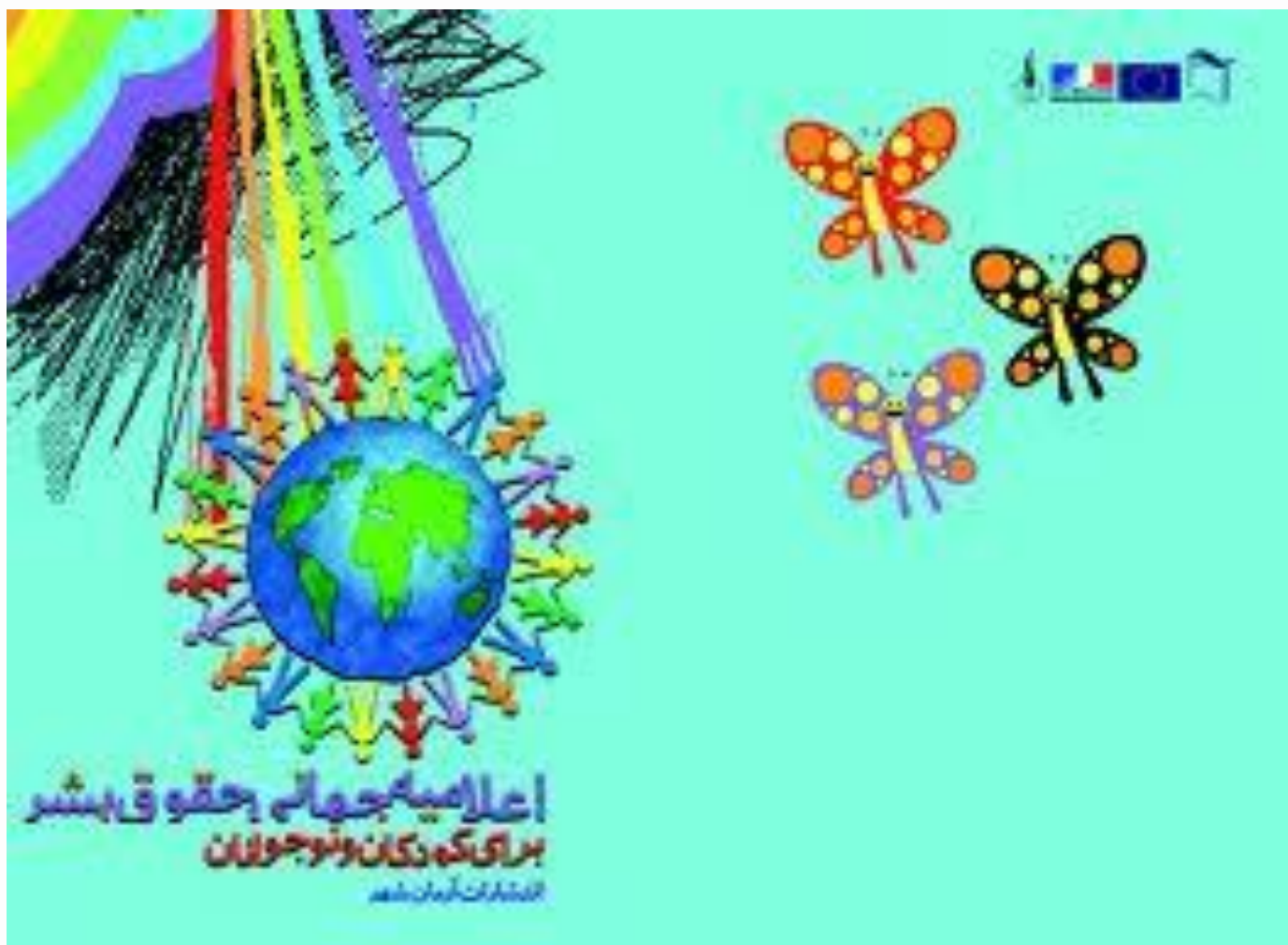
□ نقش نهادهای اصلی جامعه مانند آموزش و یا خانواده و همچنین رسانه های جمعی در شکل گیری فرهنگ حقوق بشری

جایگاه حقوق بشر در گفتمان آموزشی و برنامه های درسی

- بررسی مقایسه ای نظام های آموزشی دنیا در رابطه با برخورد با حقوق بشر :
- جایگاه مباحث حقوق بشری در مطالب درسی و برنامه آموزشی کدام است؟
- موضوعات حقوق بشری چگونه مورد بحث قرار می گیرند؟
- اعلامیه جهانی حقوق بشر چگونه به نسل جوان ارائه می شود ؟

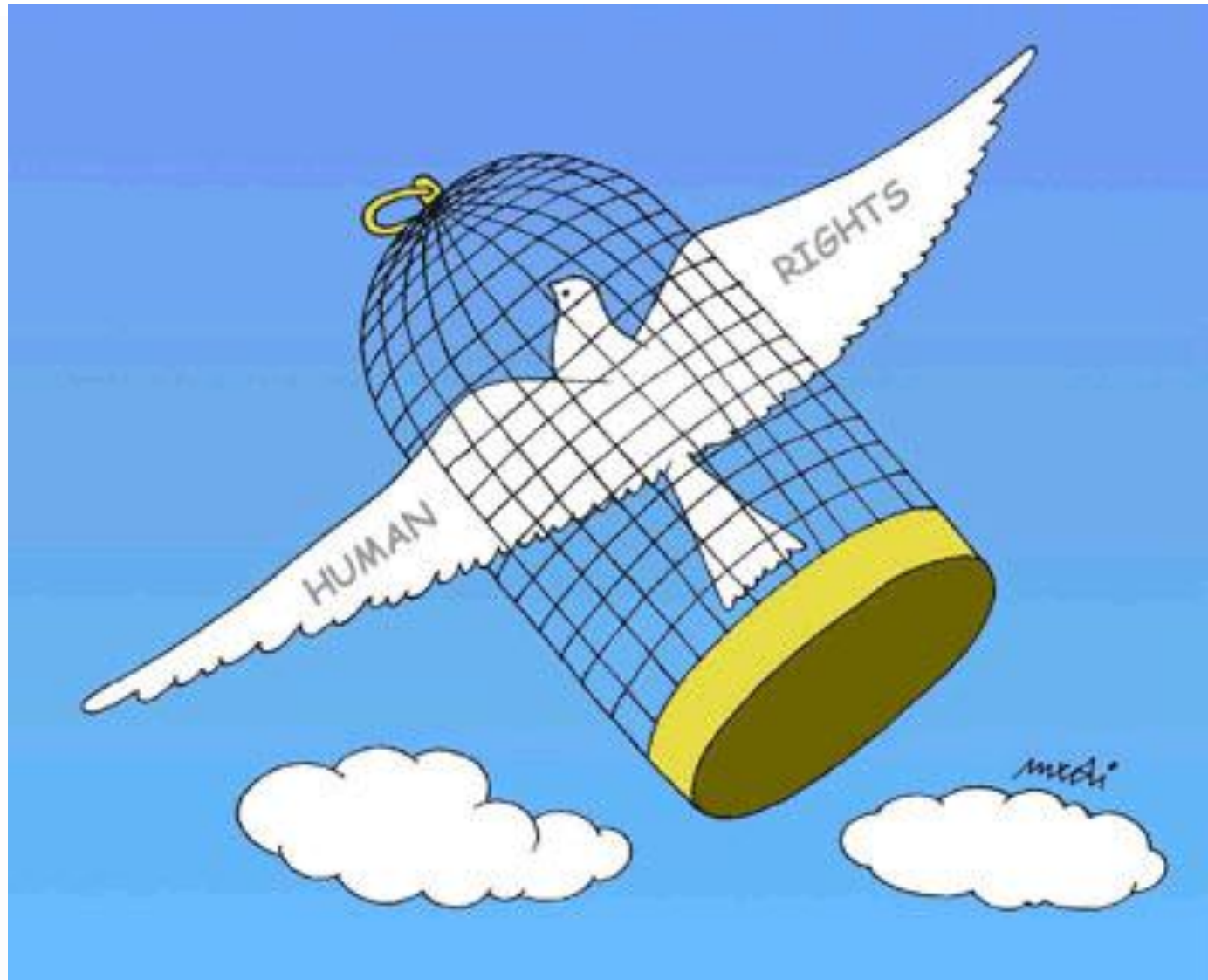
- عملکرد و پراتیک روزمره موسسات آموزشی تا چه اندازه حقوق بشری هستند؟





حقوق بشر به مثابه یک روند اجتماعی

- حقوق بشر یک عرصه نبرد جامعه مدنی و مبارزه ای تمام نشده و برای دستیابی به اشکال متعالی حقوق بشر
- چالش توسعه انسانی پایدار از طریق فراگیر شدن فرهنگ حقوق بشری در کشورهای مختلف
- وجدان و هوشیاری حقوق بشری در جامعه انسانی
- اهمیت آموزش نسل جوان و مشارکت آن در گسترش وجدان جمعی حقوق بشری
- جایگاه ویژه جوانان بویژه در دانش آموزان و دانشجویان در فعالیت های سازمان ملل و یونسکو برای آموزش حقوق بشر
- اهمیت بازاندیشی پیرامون حقوق بشر و موانع آن و تربیت متخصصان حقوق بشری در نظام آموزشی بویژه در سطح دانشگاه



سازمان ملل و آموزش حقوق بشر

- برای همگانی شدن فرهنگ حقوق بشری، آموزش حقوق بشر باید از سطح آکادمیک فراتر رود و به متن جامعه راه یابد
- پیوند زدن حقوق بشر با زندگی اجتماعی و تجربه های روزمره شهروندان
- اعلام دهه ۱۹۹۵ تا ۲۰۰۴، از سوی سازمان ملل به عنوان دهه آموزش حقوق بشر
- هدف سازمان ملل: «آموزش، تربیت و اطلاع رسانی با هدف ساختن يك فرهنگ جهانی از حقوق بشر از طریق به مشارکت گذاردن دانش، بیان مهارت‌ها و تجربه های آموزشی»



برنامه سازمان ملل دهه آموزش حقوق بشر

- ۱- تقویت و احترام به حقوق بشر و آزادی های اساسی
- ۲- رشد همه جانبه شخصیت بشر و احساس کرامت
- ۳- توسعه آگاهی در زمینه بردباری، برابری جنسیتی و دوستی میان همه ملل، افراد بومی و نژادی، ملی و اقلیت های مذهبی و زبانی
- ۴- قادر ساختن همه افراد برای مشارکت موثر در يك جامعه مردم سالار که قانون در آن حکومت می کند
- ۵- ایجاد و حفاظت صلح

اعلامیه جهانی حقوق بشر (۱۰ دسامبر ۱۹۴۸)

- ماده اول : تمام افراد بشر آزاد به دنیا می آیند و از لحاظ حیثیت و حقوق با هم برابرند . همه دارای عقل و وجدان می باشند و باید با یکدیگر با روح برادری رفتار کنند.
- ماده دوم : (۱) هر کس میتواند بدون هیچ تمایز - خصوصاً از حیث رنگ، جنس، نژاد، مذهب، عقیده سیاسی یا هر عقیده ی دیگر و همچنین ملیت و وضع اجتماعی، ثروت، ولادت یا هر موقعیت دیگر، از تمام حقوق و کلیه آزادی هایی که در اعلامیه حاضر ذکر شده است بهره مند گردد.

اعلامیه جهانی حقوق بشر (۱۰ دسامبر ۱۹۴۸)

- ماده هیجدهم: هر کس حق دارد که از آزادی فکر، وجدان و مذهب بهره مند شود. این حق متضمن آزادی تغییر مذهب یا عقیده و نیز متضمن آزادی اظهار عقیده و ایمان میباشد و همچنین شامل تعلیمات مذهبی و اجرای مراسم دینی است. هر کس میتواند از این حقوق منفرداً یا اجتماعاً و به طور خصوصی یا عمومی برخوردار شود.
- ماده نوزدهم: هر کس حق آزادی عقیده و بیان دارد و حق مزبور شامل آنست که از داشتن عقاید خود بیم و اضطرابی نداشته باشد و در کسب اطلاعات و افکار و در اخذ و انتشار آن به تمام وسایل ممکن و بدون ملاحظات مرزی آزاد باشد.

آموزش در خدمت دوستی ملت ها



اعلامیه جهانی حقوق بشر

- ماده بیست و ششم :
 - (۱) هر کس حق دارد که از آموزش و پرورش بهره مند شود . آموزش و پرورش لاقلاً تا حدودی که مربوط به تعلیمات ابتدایی و اساسی است باید رایگان باشد . آموزش ابتدایی اجباری است . آموزش حرفه ای باید عمومیت پیدا کند و آموزش عالی باید با شرایط تساوی کامل به روی همه باز باشد تا همه بنا به استعداد خود بتوانند از آن بهره گیرند .
 - (۲) آموزش و پرورش می بایست در جهت رشد همه جانبه شخصیت انسان و **تقویت رعایت حقوق بشر و آزادی های اساسی** باشد . آموزش و پرورش باید به **گسترش حسن تفاهم، دگرپذیری [تسامح] و دوستی میان تمامی ملتها و گروه های نژادی یا دینی** و نیز به برنامه های «ملل متحد» در راه حفظ صلح یاری رساند .



www.tavaana.org





ALL
HUMAN
BEINGS
ARE BORN FREE AND
EQUAL IN DIGNITY
AND RIGHTS
THEY ALL

اعلامیه جهانی حقوق کودک (نوامبر ۱۹۵۹)

□ اصل یک: کودک باید از کلیه حقوق مندرج در این اعلامیه برخوردار شود. همه کودکان بدون استثنا و تبعیض و بدون در نظر گرفتن نژاد، رنگ، زبان، دین، عقاید سیاسی یا سایر عقاید، منشاء اجتماعی یا ملی، ثروت، تولد و یا ویژگی‌های فردی یا خانوادگی مشمول این حقوق می‌شوند.

□ اصل دهم: کودک باید در مقابل هرگونه اعمال و رفتاری که ترویج تبعیضات نژادی، مذهبی و غیره را ممکن می‌سازد، حمایت شود. کودک باید با روحیه پرتفاهم، گذشت، معتقد به دوستی بین مردم، صلح و برادری جهانی و با آگاهی کامل بر این که توانایی و استعداد وی باید وقف خدمت به هم نوعانش شود، پرورش یابد.





کتاب های درسی ایران و حقوق بشر

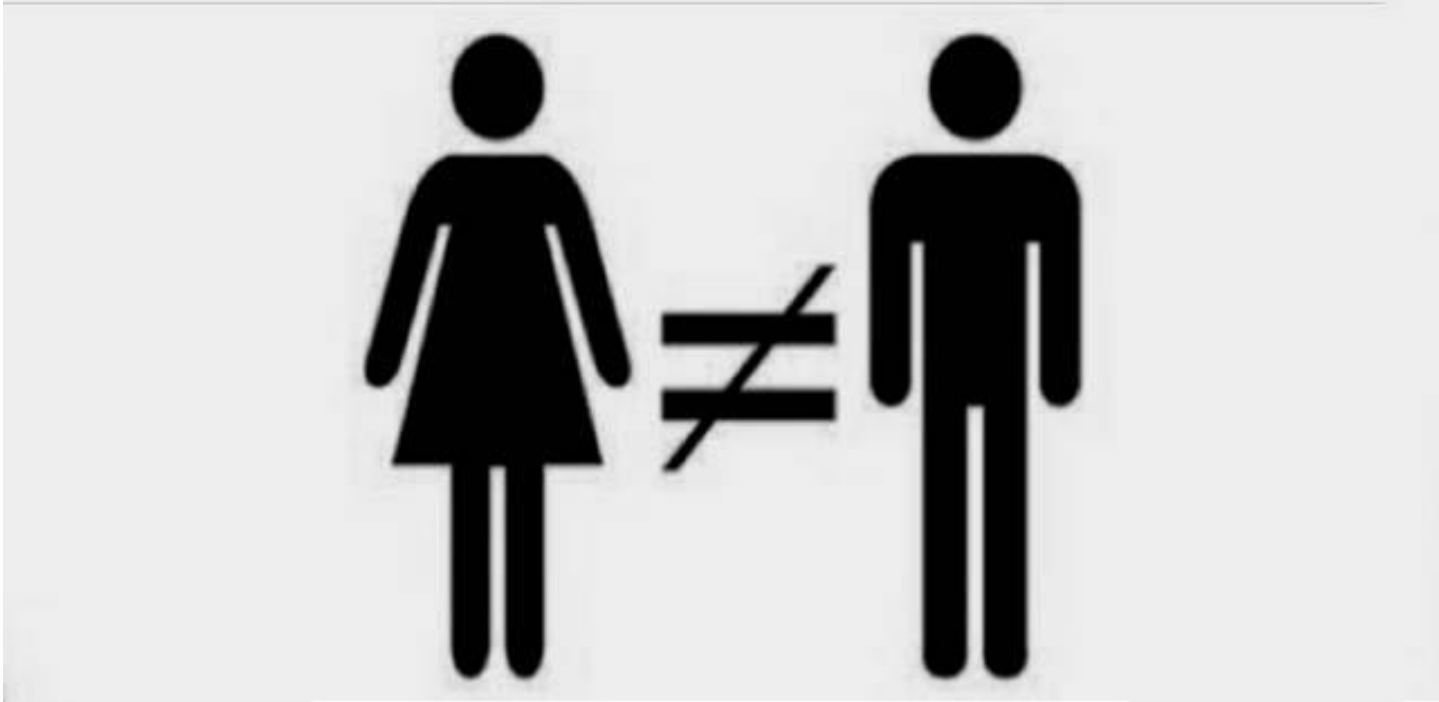
- بی اعتنایی نظام آموزشی ایران به اعلامیه جهانی حقوق بشر
- عدم پرداختن کتاب های درسی ایران به اعلامیه جهانی حقوق بشر
- نبودن واژه حقوق بشر در متون درسی
- توقف یا کاهش فعالیت های مراکز مطالعات حقوق بشری در دانشگاه هایی مانند شیراز، تهران و یا علامه طباطبایی
- کرسی حقوق بشر، صلح و دموکراسی یونسکو در دانشگاه شهید بهشتی از سال ۷۷
- برکناری سرپرست آن (امیر ارجمند) و نیز محدودیت های جدی برای اساتید و دانشجویان این رشته

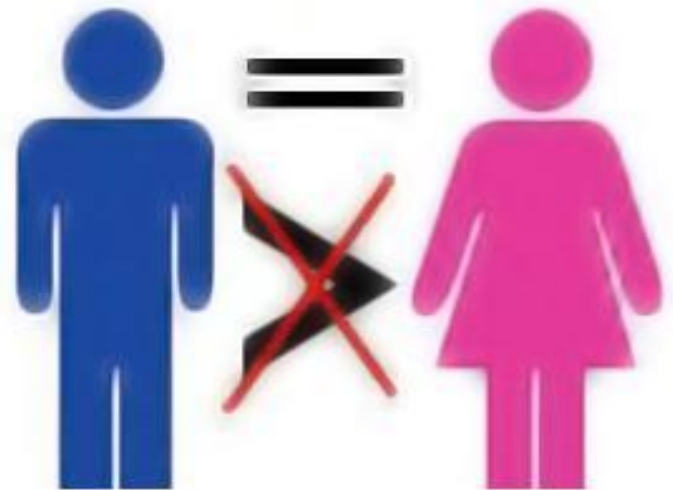
اشاره منفی کتاب های درسی به حقوق بشر

«در سال ۱۳۵۶ (۱۹۷۶) دمکرات ها در انتخابات ریاست جمهوری آمریکا برنده شدند و کارتر رئیس جمهور آمریکا شد. دمکرات ها از نفرت عموم مردم جهان نسبت به آمریکا و حکومت های دست نشانده آمریکا باخبر بودند؛ از این رو، برای این که از شدت این نفرت بکاهند و نگذارند شوروی ها از این تنفر عمومی برای افزایش نفوذ خود استفاده کنند، تصمیم گرفتند از شدت خفقان و دیکتاتوری حکومت های وابسته به خود در کشور های جهان سوم بکاهند و با سخن گفتن از دموکراسی و فضای باز سیاسی، در این کشورها که به دیگ های نزدیک به انفجاری شبیه بودند، سوپاپ اطمینانی باز کنند. این بود که حکومت کارتر، شعار دفاع از حقوق بشر را برگزید و از حکومت های دیکتاتور خواست تا قدری از خشونت شان بکاهند.» (تاریخ معاصر ایران، سال سوم دبیرستان، صفحه ۱۳۶)

برابری زن و مرد ؟

- زن و مرد دو فرد و شهروند برابر نیستند و «مکمل» یکدیگرند... (متون و تصاویر)
- «در بیش تر خانواده ها، پدر سرپرست خانواده است. او سرپرستی دل سوز و مهربان است و به اعضای خانواده برای رسیدن به هدف های خود یاری می رساند. پدر با هم فکری سایر اعضای خانواده ... در جریان زندگی تصمیمات لازم را می گیرد. او تصمیم گیری در بسیاری از موارد را در منزل به مادر خانواده واگذار می کند و به نظر او احترام می گذارد...»
- در بعضی از خانواده های محترم شهدا و خانواده های دیگری که از نعمت پدر محروم اند، مادر سرپرست خانواده است... در این گونه خانواده ها مادر می کوشد تا ضمن انجام دادن وظایف پدر، وظایف مادری خود را نیز به انجام برساند. « (تعلیمات اجتماعی، سال اول راهنمایی، صفحه ۴۷).
- «معمولاً پدر بیرون از خانه کار می کند. او وظیفه دارد برای همسر و فرزندانش خوراک، لباس و سایر وسایل زندگی را تهیه کند. در بعضی از خانواده ها، مادر در بیرون خانه نیز کار می کند.» (تعلیمات اجتماعی، سال چهارم دبستان، صفحات ۱۱۲ و ۱۱۳)





جامعه مدنی و دموکراسی؟

- شکل حکومتی و حقوق و آزادی های مردم در کتاب تعلیمات اجتماعی سال سوم راهنمایی
- نبودن واژه هایی مانند حقوق و آزادی های مردم، آزادی بیان، آزادی احزاب، اتحادیه ها و سندیکاها، سازمان های مدنی و غیر دولتی در مطالب درسی
- سکوت و یا ابهام پیرامون نظام چند حزبی و جامعه مدنی و تشکل های مدنی
- سخن گفتن از رای مردم به گونه ای فردی
- اعتبار و مشروعیت قوانین، نمایندگان، رهبران ناشی از اطاعت آنها از قوانین الهی (شیعه)
- وظایف حکومت : «وضع قانون»، «تعیین مسئولان برای اجرای قوانین»، «نظارت بر اجرای قانون و جلوگیری از قانون شکنی»، «حفظ و ترویج ارزش های دینی و ملی» (ص ۱۶، تعلیمات اجتماعی سال سوم)



دمکراسی و اداره جامعه؟

- «در واقع، رهبری جامعه اسلامی در دست کسی است که شایستگی نمایندگی از طرف امام زمان (عج) را داشته باشد. این نوع رهبری، "ولایت فقیه" نام دارد. پذیرش ولایت فقیه در حقیقت، پذیرش ولایت مکتب اسلام و در نتیجه، ولایت خداست» (کتاب دینی، دوره راهنمایی، سال دوم، ص ۱۰۱)
- «اگر حاکم جامعه اسلامی فقیه نباشد، قوانین اسلام در جامعه اجرا نخواهند شد. در نتیجه، جامعه از مسیر تکامل و سعادت خارج می گردد و به فساد و تباهی کشیده می شود. آیا می توانید نمونه هایی از فساد و تباهی را در جوامع دیگر بیان کنید؟» (تعلیمات اجتماعی، سال سوم راهنمایی، ص ۴۹).
- «مجموعه معارف و احکام موجود در قرآن، سیره و سنت پیشوایان دین، به گونه ای از جانب خداوند طراحی شده که با مراجعه به آنها می توان پاسخ به سؤال ها و نیازهای جوامع را در همه دوران ها به دست آورد» (دین و زندگی، سال سوم دبیرستان، ص ۳۳-۳۴)

ویژگی «دمکراسی اسلامی»

- «یکی از مهم ترین ملاک های طبقه بندی حکومت ها، میزان توجه آن ها به قوانین الهی است. بر این اساس در یک حکومت الهی، فرد یا گروه به نمایندگی از طرف مردم طبق دستورات و قوانین خداوند بر آنان حکومت می کنند» (تعلیمات اجتماعی سال سوم راهنمایی، ۱۳۹۱، ص ۲۸)
- «در این نوع حکومت، فرد یا گروه حاکم بر مردم نه بر اساس تشخیص خود بلکه بر پایه دستورات الهی، تعالیم پیامبران و اولیای خدا عمل می کند.» (همانجا ص ۲۹)
- در درس «حکومت ما الهی است» حکومتی مطلوب تلقی می شود که «قوانین آن بر اساس دستورات خداوند باشد»، «رهبری آن در دست فردی باشد که احکام و دستورات خداوند را به خوبی بداند تا بتواند راه الهی را تشخیص دهد» (همانجا ص ۲۹)
- «مسلمانان باید تنها حاکمیت خدا را بپذیرند و در هر حال تابع ولایت او باشند» (ص ۵۲)
- «رهبری جامعه در دست کسی است که شایستگی نمایندگی از طرف امام زمان را داشته باشد» (ص ۵۳)

مقایسه ایران با کشورهای غربی

□ «در بسیاری از کشورهای پیشرفته همانند فرانسه و انگلیس و آمریکا، هیچ یک از اقلیت های مذهبی در مجلس نماینده ندارند اما در ایران بزرگ و آزاد همه اقلیت های مذهبی (ارمنی، آشوری، کلیمی و زرتشتی برای دفاع از حقوق مردم خود در مجلس نماینده یا نمایندگانی دارند» . (اجتماعي سوم راهنمائي، ۱۳۸۸، ص ۵۵)



حقوق و آزادی های فردی ؟

□ «امام جمعه خطبه ها را در حالت ایستاده و تکیه داده بر سلاح ایراد می کند. می دانید چرا؟ برای این که اعلام کند که جامعه اسلامی در همه حال ... آمادگی رزمی خود را حفظ می کند. او سلاح خود را آماده در دست می گیرد و بر آن تکیه می زند تا اعلام کند که همواره آماده است در راه تحقق "ارزش های الهی" با منحرفان و کفار و منافقان که سخن حق را نمی پذیرند و سرکشی و ستم می کنند، جهاد کند» (کتاب دینی دوم راهنمایی، ص ۹۳).



www.tavaana.org

غیر خودی «درونی» در گفتمان آموزشی

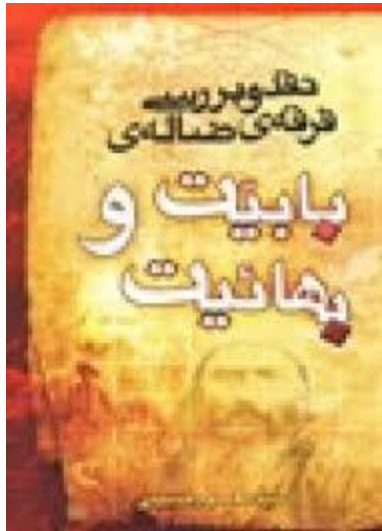
□ «منافقین یعنی کسانی را که ایمان به خدا و پیامبر و آخرت ندارند ولی خود را مسلمان اصیل می نامند و در جامعه مسلمانان فساد می انگیزند، بهتر می شناسند و با قدرت و آگاهی دست آن ها را از جامعه خویش کوتاه می کنند» (دینی دوم راهنمایی، ص ۷۸)

□ «جهاد داخلی نوعی جهاد دفاعی است. اگر در داخل کشور اسلامی گروهی توطئه و بلوا به پا کنند، آرامش جامعه را به هم بزنند، حکومت اسلام را تضعیف نمایند و با ترور و تخریب در صدد براندازی حکومت اسلام بر آیند، بر ولی مسلمین- مقام ولایت فقیه- خروج کرده و از پذیرفتن قوانین جامعه اسلامی سر باز زده اند و اطاعت رهبر خارج شده اند. چنین افرادی در اصطلاح اهل بغی یا بغات و خوارج نامیده می شوند. اگر پند و اندرز سودی نبخشید، ولی مسلمین- مقام ولایت فقیه که از کیان حکومت اسلام دفاع می کند- ناچار اعلان جهاد دفاعی می دهد تا با قدرت تمام آنان را سرکوب کنند. در این صورت بر مسلمین واجب است که اطاعت کنند و برای قلع و قمع آنان بکوشند». (دینی سوم راهنمایی، ص ۷۱)

غیر خودی «درونی» در گفتمان آموزشی

- درس "فرقه سازی استعمار" درباره بهائیان در تاریخ سال سوم راهنمایی (صفحه ۳۷) :
- «حکومت های انگلیس و روس از وحدت مسلمانان در ایران به شدت وحشت داشتند. از این رو کوشیدند تا در میان مردم تفرقه بیندازند و یگانگی آنان را از میان ببرند. یکی از کارهای آنها در تفرقه اندازی، حمایت از مذاهب ساختگی جدید بود. از جمله این مذاهب های دروغین، بابیگری و بهائیگری بود.
- « ابتدا سید علی محمد بنیان گذار فرقه بابیه ادعای بابیت کرد (باب در اصطلاح این فرقه به کسی گفته می شد که واسطه ارتباط با امام زمان بود). وی کمی بعد با صراحت خود را مهدی موعود خواند و سرانجام ادعای پیامبری کرد.»
- ادعای سید علی محمد باب سبب ایجاد فتنه بزرگی بنام "فتنه باب" شد و فرقه بابیه را ایجاد کرد که از طرف روسیه و انگلستان، مورد حمایت واقع شد. .. پس از او میرزا حسینعلی نوری رهبری پیروان باب را عهده دار گردید. میرزا حسینعلی نوری که به خود لقب "بهاء" داده بود مدتی بعد خود را پیامبری جدید خواند و فرقه بهائی را بوجود آورد که این نیز مورد حمایت انگلستان بود.»

تبلیغات ضد بهایی و بی اعتنایی به حق آزادی مذهب



کافر یا دشمن مسلمانان

- استفاده فراوان از واژه «کافر» در کتاب های درسی: «کسی که منکر خدا باشد یا برای خدا شریک قرار دهد یا پیامبری پیامبران را قبول نداشته باشد» (فرهنگ اسلامی و تعلیمات دینی، سال دوم راهنمایی، صفحه ۸۳)
- نام بردن از کافر به عنوان "نجس" و یکی از مصداق های دهه گانه "نجاست" در کنار ادرار و مدفوع انسان، مردار حیوانات، سگ و خوک و مشروبات الکلی: «اگر بدن یا لباس یا هر چیز دیگری با یکی از این نجاسات برخورد کند، در صورتی که یکی از آن ها تر باشد نجس میشود و باید از آن دوری کرد.» (همان منبع، ص ۸۲).
- واژه کافر به عنوان دشمن

آموزش فرهنگ احترام به حقوق اقلیت ها



مسلمان در برابر غیر مسلمان

- «مسلمانان باید با کمال صمیمیت و برادری با یکدیگر زندگی کنند و در مقابل کفر و استکبار جهانی که دشمن مشترک همه مسلمانان است، یکپارچه بایستند. در چنین صورتی دشمن اسلام و مسلمین به ذلت می افتد و هرگز نمیتواند بخشی از سرزمین بزرگ اسلام را مورد تجاوز قرار دهد، ثروت مسلمانان را به یغما ببرد و شرف و عزت و فرهنگ اصیل آنان را لگدکوب کند.» (فرهنگ اسلامی و تعلیمات دینی، سال دوم راهنمایی، ص ۶۴)
- «اسلام و قرآن کریم این تصور نادرست را نمی پذیرد و مسلمانان جهان را - در هر کجا که باشند و با هر زبان که سخن بگویند - یک امت می داند. مرزهای جغرافیایی و نژادی نمی تواند مسلمانان جهان را از یکدیگر جدا کند.» (همان منبع، ص ۶۳)
- «من علاوه بر کشورم در برابر مسلمانان جهان (امت اسلامی) مسئول هستم.» (کتاب اجتماعی، سال اول دبیرستان، ص ۸)

غیر خودی «بیرونی» : نگاه به غرب

□ کتاب پیام های آسمانی، سال اول متوسطه (۱۳۹۲، ص ۳۹):
□ باورتان می شود...

□ در قرن بیست و یکم، زمانی که بشر مدعی است به اوج پیشرفت رسیده است، در برخی از کشورهای بزرگ و توسعه یافته ای که ما هر روز تصاویر ساختمان ها و اتوبان های بزرگ و زیبای آنها را از تلویزیون می بینیم، اتفاقی می افتد که برای ما باورکردنی نیست. به عنوان مثال:

□ در بزرگ ترین و پرجمعیت ترین کشورهای دنیا هنوز هم عده زیادی از مردم به پرستش حیوانات و بت های بیجان مشغول اند؟

□ سالانه در سراسر جهان بیش از چهل میلیون نوزاد، پیش از اینکه به دنیا بیایند به درخواست مادرانشان کشته می شوند. این کار وحشیانه در اغلب کشورهای بزرگ و پیشرفته دنیا کاملاً قانونی است!

غیر خودی «بیرونی» : نگاه به غرب...

- در کشور امریکا سالانه بیش از ۸۰۰ هزار نفر ناپدید می شوند که فقط اجساد نیمی از آنان پیدا می شود و از سرنوشت بقیه هیچگاه خبری بدست نمی آید!
- اشغالگران صهیونیست اعضای داخلی بدن کودکان و نوجوانان فلسطینی را قبل از کشتن آنها در زندانها از بدنشان جدا میکنند و می فروشند؟
- در بعضی از کشورهای اروپایی بیش از نیمی از مردم به سگ هایشان بیش از خانواده شان علاقه دارند!
- این وضعیت ناپسند شما را به یاد کدام بخش از تاریخ می اندازد؟
- اوضاع جزیره العرب را در زمان جاهلیت به یاد دارید؟ (پیام های آسمانی، سال اول متوسطه، ۱۳۹۲، ص ۳۹)

گفتمان مبتنی بر تبعیض؟

- ❑ تناقض های گفتمان برنامه درسی با ایده برابری همه انسان ها و اعلامیه جهانی حقوق بشر و یا اسناد سازمان ملل
- ❑ حضور ساختاری «خودی» و «غیر خودی» در کتاب های درسی
- ❑ تعریف دنیا از منظر خودی (شیعه یا مسلمان) و غیر خودی (غیر مسلمان)
- ❑ استفاده از کلماتی مانند "نجس"، "کافر"، "بهایبی"، "غربی"، "منافق"، "منحرف"، "فریب خورده"، "غرب زده"، "بیگانه" و یا "دشمن" برای ترسیم مرزهای هویتی
- ❑ پذیرش نگاه مبتنی بر تبعیض جنسیتی، هویتی و یا دینی و مشروع قلمداد کردن آن
- ❑ نوعی تبعیض مشروعیت بخشیده شده و نهادی؟

فرهنگ مبتنی بر تبعیض

- گفتمان مبتنی بر تبعیض و شکل‌گیری فرهنگ مبتنی بر تبعیض
- فرهنگ مبتنی بر تبعیض با نشانه‌ها، زبان و ارزش‌های خاص
- تبعیض و تفاوت‌گذاری امر «طبیعی» و مشروع
- بوجود آمدن جایگاه‌های مختلفی هم برای افراد جامعه به عنوان پی‌آمد رویکرد مبتنی بر نفی رسمی و آشکار برابری انسان‌ها
- شهروند درجه اول و شهروند درجه دوم و سوم بخاطر مذهب، جنسیت و نوع تفکر
- پذیرش یا راندن افراد بر پایه معیارهای هویتی و جنسیتی
- دشواری‌های همزیستی برابر حقوق میان پیروان ادیان مختلف در شرایط برتری جویی شیعی

حقوق معنوی

- اختصاص- این مطلب به پروژه توانا مربوط به سازمان E-Collaborative for Civic Education اختصاص دارد و استفاده از آن می بایست با ذکر نام سازمان تهیه کننده انجام شود.
- غیر تجاری- این مطلب برای استفاده های غیر تجاری می باشد و برای هیچ گونه منفعتی بهره برداری نخواهد شد.
- اشتراک- اگر می خواهید هر گونه تغییری در مطلب وارد کنید، شما می توانید حاصل کار را تنها تحت مجوز E-Collaborative for Civic Education منتشر کنید و برای ایجاد بدنه اصلی اطلاعات، این تغییرات را باید با E-Collaborative for Civic Education به اشتراک گذارید.